**QUIZ: questbase conditionering en leren**

**Stap 1**: Situering van het lesonderwerp gekoppeld aan **het** **leerplan, de doelgroep en de lesdoelen**.

Het **lesonderwerp** ‘Conditionering en leren’ kan geplaatst worden binnen **leerplandoelstelling G6202:** Aantonen dat verschillende mechanismen kunnen spelen wanneer mensen met verschillen geconfronteerd worden en zich bedreigd voelen, en die mechanismen verklaren vanuit een theorie.

Binnen de pedagogische wenken van dit leerdoel wordt aangehaald dat op zijn minst twee theorieën van waaruit mechanismen, zoals angst, agressie, frustratie,… verklaard kunnen worden, besproken moeten worden. Als eerste theorie gaat mijn keuze dus uit naar het behaviorisme.

Dit lesonderwerp is bedoeld voor een **zesde jaar Humane Wetenschappen**. ‘Conditionering en leren’ zal uitvoerig besproken worden in een zes à zevental lessen. Dit onderwerp is een belangrijk thema binnen gedragswetenschappen. Herhaling van deze lessen is dus zeker van belang. Op het einde van de lessenreeks wil ik dan ook nagaan of de leerlingen de theorieën voldoende snappen. Dit wens ik te doen aan de hand van een quiz. Deze quiz kan gezien worden als voorbereiding op een test.

**Lesdoelen wel heel veel lesdoelen!**

* De verschillende theorieën binnen het Behaviorisme opnoemen.
* De werking van klassieke conditionering uitleggen.
* Geconditioneerde stimulus omschrijven.
* Ongeconditioneerde stimulus omschrijven.
* Neutrale stimulus omschrijven.
* Geconditioneerde respons omschrijven.
* Ongeconditionere stimulus omschrijven.
* Stimulusdiscriminatie omschrijven.
* Stimulusgeneralisatie omschrijven.
* De werking van operante conditionering uitleggen.
* Positieve bekrachtiging omschrijven.
* Negatieve bekrachtiging omschrijven.
* Positieve straf omschrijven.
* Negatief straf omschrijven.
* De bekrachtigingsschema’s van operante conditionering opsommen.
* De bekrachtingingsschema’s van operante conditionering uitleggen.
* Het proces van klassieke conditionering schematisch voorstellen.
* Voorbeelden geven van klassieke conditionering.
* Uitleggen hoe klassieke conditionering spontaan plaatsvindt.
* Spontaan het verschil tussen een geconditioneerd en een ongeconditioneerde respons/stimulus aanduiden.
* De theorie van klassieke conditionering toepassen op voorbeelden uit het dagelijkse leven.
* De theorie van operante conditionering toepassen op voorbeelden uit het dagelijkse leven.
* Een quiz invullen.

**Stap 2: Uitwerking** nieuw medium.

Werk een vernieuwend medium naar keuze uit dat kan gebruikt worden voor een lesfase (of meerdere lesfasen) zoals bijvoorbeeld een toepassing van flipping the classroom, prezi, nearpod, wiki, blog…

Zorg ervoor dat het uitgewerkte nieuwe medium door de lector bekeken kan worden, door inlog gegevens te delen (eventueel kan je een test account maken bv.) of door het nieuwe medium als pdf op te slaan (houd er dan wel rekening mee dat geanimeerde elementen daar niet in opgenomen kunnen worden).

Als vernieuwend medium heb ik Questbase gebruikt. Via dit programma kon ik op een goede en gestructureerde manier een quiz opstellen. Hieronder vindt u de link en de toegangscode.

**Link:**<http://my.questbase.com/take.aspx?pin=1290-1106-0894>

**Toegangscode:** 837-795-302

**Stap 3:** Beschrijving **hoe de doelen via dit medium kunnen bereikt worden**. (Hoe wordt het medium gebruikt? Via welke wervormen? Hoe organiseer je daartoe de werkvormen?).

Op het einde van een lessenreeks over conditionering en leren krijgen de leerlingen de opdracht om een quiz te maken. Zo herhalen de leerlingen de aangereikte leerstof.  
Het invullen van de quiz is een individuele taak. Hiervoor moet er dus voor elke leerling een computer voor handen zijn. Indien dit niet het geval is, kan de quiz eventueel ook op een smartphone of tablet gemaakt worden. Indien ook deze ontbreken kan er teruggegrepen worden naar een papieren versie van de quiz (zie bijlage). Dit laatste is natuurlijk niet aan te raden, omdat het vernieuwende van deze media voor een groot stuk verloren gaat.

Het is de bedoeling dat de leerlingen de quiz aan het begin van de les invullen. Zo is er nadien nog tijd voor vragen.

Via deze quiz kan ik nagaan of ik de lesdoelen bij elke leerling bereikt heb. Het is dus zowel voor de leerling als voor de leerkracht een evaluatie-instrument.

**Stap 4:** Beschrijving **didactische meerwaarde** (koppelen aan didactische principes cursus DCa en pijlers krachtige leeromgeving cursus DCp).

Een quiz draagt volgens mij bij aan een krachtige leeromgeving. Zo maakt de leerling de quiz zelfstandig, zij of hij werkt en leert dus zelfstandig. Doordat de leerlingen concrete vragen krijgen, hebben ze een goed zicht op wat er van hen verwacht wordt. Ze weten dus wat de leerdoelen zijn. Daarnaast is deze quiz ook competentiegericht. Zo zijn de leerlingen reeds vertrouwd met vragenlijsten op het internet. Er werden in de quiz ook casussen gebruikt die uit het dagelijks leven kunnen komen. Er wordt dus geprobeerd om aansluiting te vinden met de leefwereld van het kind.

Een quiz is voor de leerlingen een uitdaging. Indien ze de leerstof reeds goed onder de knie hebben kan er geloof en plezier in eigen kunnen ontstaan. Maar ook bij een slechte score van de quiz, kan de leerling een drijfveer hebben om het de volgende keer beter te doen. Een quiz is een vernieuwende manier van het nagaan van de kennis van de leerlingen. Doordat het nieuw is, is het wellicht uitnodigender dan het invullen van een blaadje. Hierbij kan verwezen worden naar het motivatieprincipe.

Bij het invullen van een quiz vervullen de leerlingen een actieve rol tijdens het onderwijsleerproces. De leerlingen denken zelfstandig, maar mogen ook zelf de quiz invullen. Ze zijn dus zowel actief op vlak van denken als op vlak van motoriek. Wat de leerlingen zelf doen, onthouden ze beter. Zo lezen de leerlingen na het invullen van de test meteen feedback. Dit verwijst naar het activeringsprincipe.

Een quiz is volgens mij ideaal als herhaling. De belangrijkste zaken worden aan de hand van vragen nog eens op een rijtje gezet. Het herhalingsprincipe kan dus ook aangehaald worden als didactisch principe.

Doordat de resultaten naar de leerkracht gestuurd wordt, geeft deze ook zicht op de kennis van de leerlingen. Het is dan aan de leerkracht om in te schatten of verdere herhaling van de leerstof voor bepaalde leerlingen van belang is.

Vastzetten van de leerstof gebeurt als de leerlingen zien welke fouten ze al dan niet gemaakt hebben. Doordat de leerlingen de quiz in klas maken, kunnen ze bij onduidelijkheden altijd vragen stellen aan de leerkracht.

Graag wil ik deze quiz binnen de constructivistische visie plaatsen. Via de quiz kunnen de leerlingen actief omgaan met de leerinhouden. Ik wens met deze quiz te bereiken dat leerlingen die een eerder lage score hebben, gemotiveerd worden om hun leerstof grondig door te nemen. Ik wil hen met andere woorden een grote verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces.

Toch wil ik hierbij ook aanhalen dat deze quiz ook betrekking heeft op de behavioristische visie. Zo is deze quiz een vorm van evaluatie en is het gericht op het product van het onderwijsleerproces. Ook wordt er niet stil gestaan bij de affectieve dimensie van de leerlingen.

**Stap 5:** Weergave van de geraadpleegde **bronnen**.

Brysbaert, M. & Dumoulin, F. (2006). *Psychologie: Oefenboek*. Gent: Acadamia Press (tweede druk).  
Brysbaert, M.(2006). *Psychologie*. Gent: Academia Press.

CVO Kisp. (2013-2014). Didactische Competentie Praktijkinitiatie. [cursus]. Gent: CVO Kisp lerarenopleiding.

CVO Kisp. (2013-2014). Didactische Competenties Algemeen. [cursus]. Gent: CVO Kisp lerarenopleiding.

Open Universiteit Nederland. (2014). Proef eens van… psychologie. Geraadpleegd op 1 april 2014, via <http://www.ou.nl/Docs/Voorproefjes/PSY/index.asp?p=klassiek>

QuestBase. (2014) questbase. Geraadpleegd op 1 april 2014, via <http://my.questbase.com/>